



SABANCI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

2019-2023

STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın...belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehidoğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Ruhumun senden, ilâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerîhamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.

Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927



Teknolojinin olağan dışı bir hızda değişimine şahit olduğumuz günümüzde küresel boyutta bir etkileşim ve rekabet odaklı iletişim çağını yaşamaktayız. Uluslararası rekabet ortamı ve bunun sonucu olarak doğan ekonomik çıkarlar, bu değişim içerisinde hayatta kalabilmek adına yapılması gereken çalışmaları strateji ve planlama temelinde değerlendirmemiz gerektiğini bizlere işaret etmektedir. Gerek jeopolitik konumu gerekse genç nüfus potansiyeli nedeniyle dikkat çeken bir noktada olan ülkemizde de bu değişim ve gelişime uyum sağlama adına birçok çalışmalar yapılmaktadır.

Eğitim alanında yapılan çalışmaların sonuç almasına en büyük etkiyi şüphesiz ki okullarımız yapacaktır. Kalkınmanın temelini strateji ve planlamanın oluşturduğu gerçeğinden hareketle okullarımızın da bu değişime ayak uydurma zorunluluğu kaçınılmazdır. Kurumumuzun kendine özgü şartları çerçevesinde ulaşılabilir tüm hedeflerini yakalayabilmek ve düzeltilebileceğine inandığımız tüm eksikliklerinin giderilmesi öncelikli hedefimizdir. Tüm paydaşlarımızın dahil olduğu stratejik planlama süreci sonucunda da etkili ve sonuç alıcı gelişmelerin olacağına dair inancım tamdır.

Stratejik Planlama sürecini özverili çalışmalarıyla başlatan ve başarılı bir şekilde devam ettiren ekibimize teşekkür eder, çalışmalarında başarılar dilerim.

Kezban OYMAKCIER
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ	
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	34
MİSYONUMUZ	
VİZYONUMUZ	
TEMEL DEĞERLERİMİZ	
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	35
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME.....	45
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	45

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Müdürlüğümüz üçüncü stratejik planı olan 2019-2023 Stratejik Planı; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanmıştır.

Okulumuz stratejik plânın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plâna yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenerek MEB 2019-2023 Stratejik Planı ile Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunda yer alan model esas alınmıştır.

Okulumuzun Stratejik Planına (2019-2023) Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından, Okul Müdürümüzün başkanlığında çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra başlanmıştır. Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Okul Aile Birliği Başkanı ve Gönüllü velilerde bu sürece dahil olmuş ve “Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur. Hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Sabancı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü, iyi bir plan hazırlamak ve iyi bir süreç yönetimi sağlamak için Stratejik Plân Ekibi Stratejik Planlama hazırlığını dört aşamada ele almıştır.

- 1) Organizasyon oluşturma
- 2) İhtiyaç tespiti
- 3) İş planı oluşturma
- 4) Hazırlık programının yapılması

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde, paydaşlarımızın görüş ve önerileri başta olmak üzere, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaşlar, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda üç stratejik amaç ile bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ve bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda, Bakanlığımız ve Okul Müdürlüğümüz, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ekinde yer alan kamu idarelerinde stratejik planlamaya geçiş takvimine göre ilk stratejik planını 2010-2014 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Başta Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı olmak üzere yasal düzenlemeler çerçevesinde iç ve dış paydaşların katkısıyla Sabancı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Durum Analizi Raporu ve Sabancı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

Sabancı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planının;

BİRİNCİ BÖLÜMÜNDE; Sabancı Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi stratejik planlama süreci içerisinde izlenen model, yasal çerçeve, hazırlık süreci, eğitim dönemi, plânın hazırlanma aşamaları ve gerçekleştirilen faaliyetler ile ilgili bilgiler özetlenmiş biçimde verilmektedir.

İKİNCİ BÖLÜMÜNDE; Durum Analizi başlığı altında Sabancı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi tarihi gelişimi, yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin analizi, paydaş analizi, kurum içi analiz ve kurum dışı analiz özetlenmiş biçimde yer almaktadır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜMÜNDE; Geleceğe Yönelim başlığı altında vizyon, misyon, temel değerler, temalar, stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜMÜNDE; Maliyetlendirme başlığı altında planının mali kaynaklarının belirlenmesine ilişkin açıklamalar ve bu kaynakların stratejik hedef ve stratejik amaçlara göre dağılımını öngören çizelge yer almaktadır.

BEŞİNCİ BÖLÜMÜNDE; İzleme ve değerlendirme başlığı altında stratejik plânda yer alan hedeflerin izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin yaklaşım ifade edilmektedir.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
Adı Soyadı	Görevi	Branşı
Kezban OYMAKCIER	Okul Müdürü	El Sanatları
Hasan FINDIKÇI	Müdür Başyardımcısı	Elektrik / Elektronik

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ		
Adı Soyadı	Görevi	Branşı
Önder KARAKISA	Müdür Yardımcısı	Türk Dili ve Edebiyatı
Yeşim ÇOMU	Öğretmen	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi
Esra TORUN	Öğretmen	Tekstil Teknolojisi
Özlem ERDEM	Öğretmen	Tekstil Teknolojisi
Leman BOYNUİNCE	Öğretmen	Tekstil Teknolojisi
Zeynep Meltem GELEN	Öğretmen	Tekstil Teknolojisi

STRATEJİK PLAN OLUŞUM ŞEMASI



BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

KURUMSAL TARİHÇE

Tekstil eğitimini geliştirmek ve Tekstil Endüstrisinin ara eleman ihtiyacını karşılamak üzere Milli Eğitim Bakanlığı ve SASA işbirliği ile 1976 yılında "Tekstil Kız Meslek Lisesi" olarak öğrenime başlayan okulumuz, Sabancı Vakfı'nın teçhizat ve maddi katkılarıyla 1983-1984 Eğitim-Öğretim yılında Anadolu Meslek Lisesi'ne dönüştürülerek yabancı dil ağırlıklı öğretime ve erkek öğrenci kabul etmeye başlamıştır. 1988-1989 Eğitim-Öğretim yılında okul bünyesinde Anadolu Teknik Lisesi açılmış ve 1999 yılında Sabancı Vakfı'nın katkılarıyla büyük onarımlardan geçirilen okulumuz bugünkü modern görünümünü kazanmıştır. 2015-2016 Eğitim Öğretim yılından itibaren "Özellikle Kız Çocuklarının Okuma Oranlarının Artırılması Projesi-KEPİİ" kapsamında tekrar sadece kız öğrenci alımına başlamıştır.

Sabancı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi adı ile faaliyetini sürdüren ve kullanım hakkı Milli Eğitim Bakanlığı'na devredilmiş olan okulumuz toplam 6000 m² alan üzerinde kurulmuş olup, 2776 m² kapalı alana sahiptir.

Okulumuzda çok amaçlı kullanılan 150 kişilik konferans salonu, kapalı spor salonu, her alanımıza ait altı adet atölye, kütüphane ve okul kantinimiz bulunmaktadır.

Okulumuzda Tekstil Teknolojisi, Moda Tasarım Teknolojileri, Ayakkabı ve Saraciye Teknolojisi, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Sanat ve Tasarım ve Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı olmak üzere altı alanda eğitim öğretime devam etmekte olup ayrıca Uygulama Anaokulu bulunmaktadır.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Kurumumuzun 2015 yılında hazırlamış olduğu stratejik planı, stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, ,geleceğe yönelim, maliyetlendirme, izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşmuştur.

Sabancı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2015-2019 Stratejik Planının gerçekleşme oranını değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda iyileşmelerin olduğu görülmektedir.

- 1.Devamsızlığın azalması,
- 2.Fiziki kapasite ve altyapı düzenlemeleri,
- 3.Öğrencilerin sportif ve sosyal aktivitelere katılımında artış,
- 4.Velilerin okulla ilgili toplantı, seminer ve sosyal aktivitelere katılımının artması,
- 5.Öğrenci başına okunan kitap sayısında artış,

Bununla birlikte aşağıdaki konularda geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar tespit edilmiştir:

- 1.Okul binasında yıpranmış ve tadilatı gereken bölümlerin revize edilmesi
- 2.Okul ısınma ve özellikle yaz aylarının bölgesel sıcaklığı göz önünde bulundurulursa sınıfların soğutma sorununun giderilmesi
- 3.Öğrenci başarısının arttırılması
- 4.İzleme ve değerlendirme

Bu başlıklarda gerekli iyileşmelerin sağlanması amaçlı paydaş görüş ve önerileriyle durum analizi sonuçlarından yola çıkarak stratejiler geliştirilmiştir.

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Müdürlüğümüzün yürüttüğü faaliyetlere ve sunduğu hizmetlere dayanak teşkil eden Kanunlar, Tüzükler, Yönetmelikler, Yönergeler ve Bakanlar Kurulu Kararları Ocak 2019 itibariyle tüm bölümlerin katılımıyla yapılan analizle belirlenmiştir.

- T.C. Anayasası
- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 3308 Mesleki Eğitim Kanunu
- 652 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705 - Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG:21.11.2003 / 25296)
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliği

FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER TABLOSU

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER	
1. EĞİTİM VE ÖĞRETİM İŞLERİ	1.1	Eğitim-Öğretimin Düzenli İşleyişini Sağlama
	1.2	Ortak Sınavlarla Eğitimde Standardizasyonu Sağlamak
	1.3	Okulun Kapasitesini Değerlendirerek Kontenjan Belirleme
	1.4	Yazılı ve Görsel Ders Materyallerinin Temin Etmek
	1.5	Ders Program ve Çizelgelerini Hazırlamak
	1.6	Rehberlik Hizmetleri Yoluyla Öğrencilere Güvenli Ortam Sağlamak
	1.7	Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Donanımlarını Arttırmak
	1.8	İşletmelerde Beceri Eğitimi Almalarını Sağlamak
	1.9	Yaygın Eğitim Kursları Açmak
	1.10	Eğitime Yardımcı Kurumların Sosyal Sorumluluk Projelerine Katılmak
2. ÖĞRENCİ İŞLERİ	2.1	Öğrenci Kayıt, Nakil, Denklik ve Diploma İşlerinin Yapılması
	2.2	Öğrencilerin Askerlik İşlemlerinin Yapılması
	2.3	Öğrencilerin Okula Devamının Takip Edilmesi ve Sağlanması
	2.4	Mezunların İzlenmesi
	2.5	Öğrencilerin Yatılılık ve Bursluluk İşlemlerinin Yapılması
3. SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPORTİF FAALİYETLER	3.1	Okul Demokrasi Meclisi Çalışmalarının Yapılması
	3.2	Kardeş Okul Çalışmalarının Yürütülmesi
	3.3	Öğrenci Kulüp Faaliyetlerinin Yürütülmesi
	3.4	Dernek ve Vakıflarla Ortak Çalışmaların Yapılması
	3.5	Spor Faaliyetlerinin Yürütülmesi
	3.6	Müsamereler, Yarışmalar Tertip Edilmesi
	3.7	Öğrencilere yönelik yerel, ulusal düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal faaliyetlerin düzenlenmesi
	3.8	Öğrencilerin yerel, ulusal düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal faaliyetlere katılımlarının sağlanması
4.ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME, PROJE VE PROTOKOLLER	4.1	Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
	4.2	Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
5.YÖNETİM İŞLERİ	5.1	Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
	5.2	Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
	5.3	Sabancı Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
	5.4	Yönetim ile ilgili diğer işler

HAZIRLIK AŞAMASI VE TEŞKİLAT ŞEMASI

Stratejik Plân Hazırlama Programı, Sabancı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü Stratejik Plân Modeli, SP iş akış şeması ve iş takvimine uygun olarak tamamlanmıştır. Öz değerlendirme ve çevre değerlendirmeyi esas alan bir strateji yaklaşımı benimsenmiştir. Stratejik Planlama Sürecinin en belirgin özelliği kurumsal misyon ve vizyona dayalı bir süreç olmasıdır. Sürecin temel unsurlarından birisi de güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehditlerin analizi (GZFT) ile öz değerlendirme ve çevre değerlendirmesine dayanmasıdır. Kurumun; öz değerlendirme çalışmaları ve çevre değerlendirme çalışmaları ile kendine özgü strateji ve hedeflerinin belirlenmesi öngörülmektedir.

“Performans Göstergelerinin” periyodik olarak izlenerek iyileştirmesi sağlanacaktır. Her eylem planında ilgili hedefin, faaliyetleri, sorumlu personeli, başlama ve bitiş zamanları açık olarak belirtilecektir.

PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş, yani ilgili taraflar bir kurumdan doğrudan veya dolaylı; maddi veya manevi, olumlu veya olumsuz etkilenen kişi, kurum veya gruplardır. Paydaş analizinde amaç; hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda şekillendirmek, stratejik plan hazırlıklarında katılımı sağlamak ve hesap verme sorumluluğunu tesis etmektir.

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Etkileşim içinde oldukları tarafların görüşlerinin alınması kurum ve kuruluşlar için büyük önem taşımaktadır. Yararlanıcıların ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte sürdürülebilir politikaların geliştirilmesi ve tarafların hazırlanan stratejik plan ile gerçekleştirilecek faaliyet ve projeleri sahiplenmesi açısından paydaş analizi önemli bir aşamadır.

Sabancı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin paydaşları belirlenirken merkeze girdi sağlayanlar, ürün ve hizmet sunularlar, işbirliği yapılan kesimler, faaliyetlerden etkilenenler, Sabancı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesini etkileyen kesimler dikkate alınmıştır. Böylece bahsedilen esaslara göre sınıflandırma yapılarak paydaşlar; iç paydaşlar, lider, çalışanlar, müşteri, dış paydaşlar, temel ortak, stratejik ortak ve tedarikçi olarak belirlenmiştir. Sabancı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi teşkilat yapısı, mevzuatı, hizmet dökümü, standart dosya planı ile faaliyet alanları ve çalıştay sonuçlarından yararlanılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirmesi yapılmış ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Önceliği belirlenen paydaşların özelliklerine göre görüş alma yöntemi belirlenmiş ve “İç Paydaş Anketi” ve “Dış Paydaş Anketi” geliştirilmiştir.

Paydaşların özelliğine göre görüş alma yöntemi, zamanlaması, görüş alacak ve raporlayacak kişilerin belirlenmesi ile ölçme araçlarının geliştirilmesi aşamaları planlanmıştır.

Paydaş analizi çalışmalarında iç paydaş anketi, dış paydaş anketi ve toplantılarda kullanılan fikir tepsisi ve beyin fırtınası yöntemleriyle elde edilen sonuçlar Müdürlüğümüzün güçlü-zayıf yönleri ile fırsat-tehditlerinin tespitine kaynaklık etmiştir.

Paydaş analizinin ilk aşamasında stratejik planlama ekibi, kurumumuzun bütün paydaşlarını ayrıntılı olarak belirlemiş, ayrıca bir paydaşta farklı özellik, beklenti ve öneme sahip alt gruplar mevcutsa; paydaşları bu alt gruplar bazında ele alarak büyük çaplı bir paydaş listesi oluşturmuştur. Anketlerde Sabancı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesine yönelik algı, önem ve öncelik verilmesi gereken alanlar ile iç paydaşlarda kurum içi faktörlere, dış paydaşlarda ise talep ettikleri bilgiye ulaşım durumunu belirleyen maddelere yer verilmiştir. İç paydaş anketi müdürlüğümüz çalışanlarına, dış paydaş anketi ise öğrenci, veliler, 160 katılımcıya uygulanmıştır. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya alınmıştır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Sabancı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin paydaşları belirlenirken Merkeze girdi sağlayanlar, ürün ve hizmet sunularlar, işbirliği yapılan kesimler, faaliyetlerden etkilenenler, Sabancı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesini etkileyen kesimler dikkate alınmıştır. Böylece bahsedilen esaslara göre sınıflandırma yapılarak paydaşlar; iç paydaşlar, lider, çalışanlar, müşteri, dış paydaşlar, temel ortak, stratejik ortak ve tedarikçi olarak belirlenmiştir.

Sabancı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi teşkilat yapısı, mevzuatı, hizmet dökümü, standart dosya planı ile faaliyet alanları ve çalıştay sonuçlarından yararlanılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirmesi yapılmış ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Önceliği belirlenen paydaşların özelliklerine göre görüş alma yöntemi belirlenmiş ve "Öğrenci, Öğretmen ve Veli " anketleri yapılarak değerlendirilmiştir.

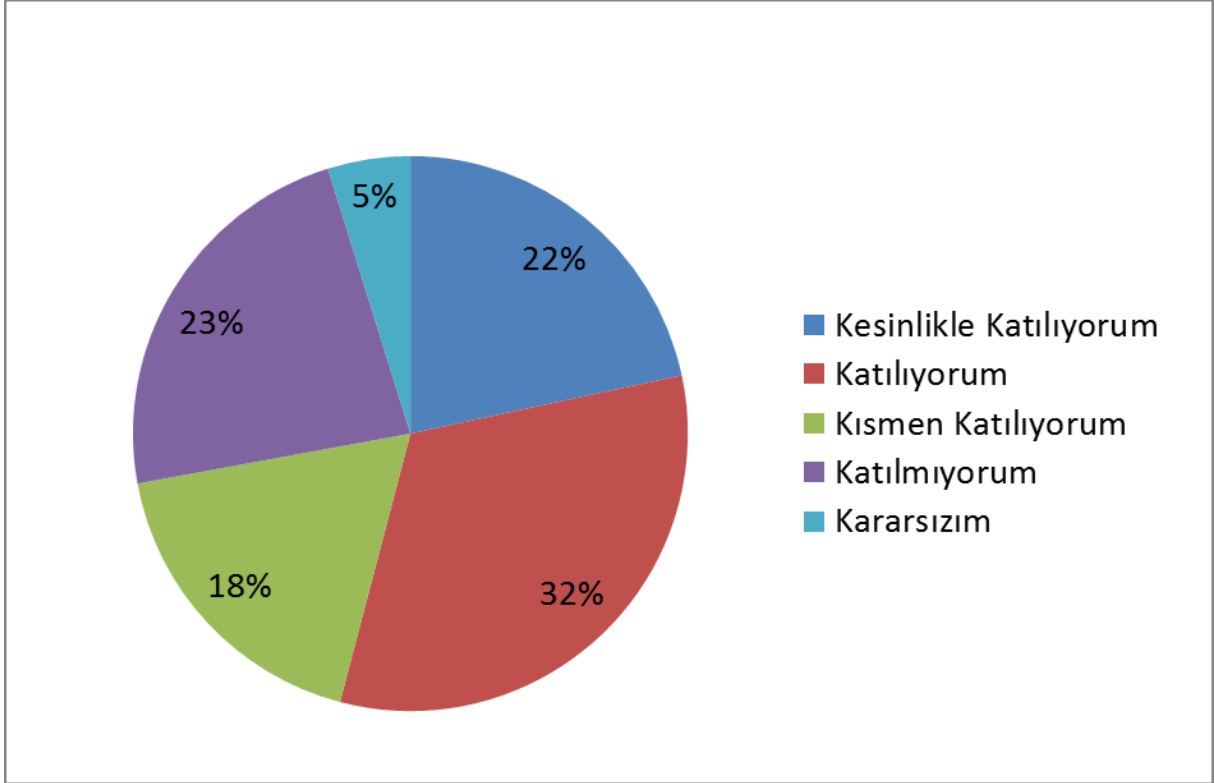
Paydaşların özelliğine göre görüş alma yöntemi, zamanlaması, görüş alacak ve raporlayacak kişilerin belirlenmesi ile ölçme araçlarının geliştirilmesi aşamaları planlanmıştır. Paydaş analizi çalışmalarında iç paydaş anketi, dış paydaş anketi ve toplantılarda kullanılan fikir tepsisi ve beyin fırtınası yöntemleriyle elde edilen sonuçlar Müdürlüğümüzün güçlü-zayıf yönleri ile fırsat-tehditlerinin tespitine kaynaklık etmiştir.

İç paydaş anketinde katılımcılara yönelttiğimiz "Sabancı MTAL Müdürlüğünün hizmet verdiği kişilerin (öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas alır.

Öğrenci Anketi Sonuçları

Öğrenci anketi değerlendirme sonuçlarına göre,

Katılımcıların %22'si Kesinlikle Katılıyorum,
% 32'si Katılıyorum,
% 18'i Kismen Katılıyorum,
% 23'ü Katılmıyorum
' 5'i Kararsızım dediği görülmüştür.

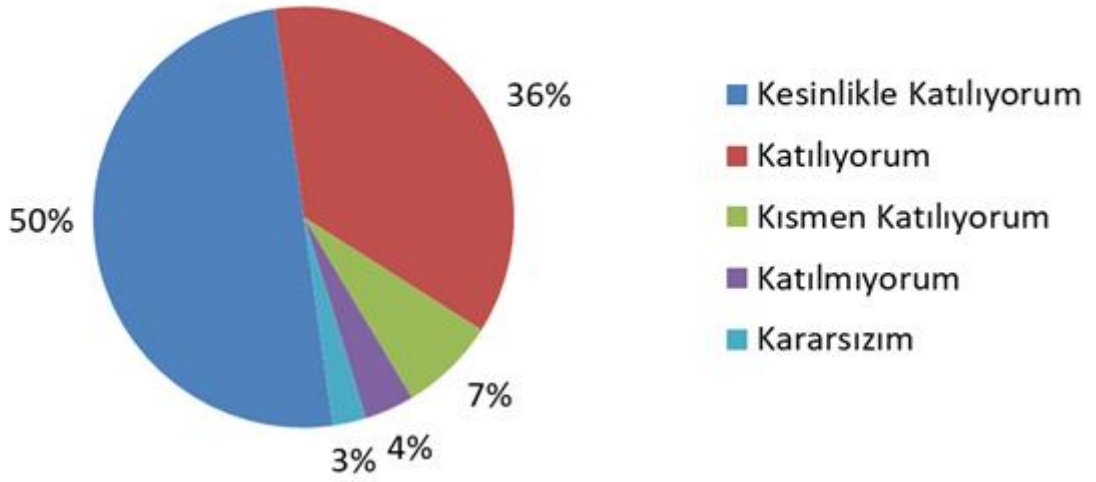


OLUMLU YÖNLER	OLUMSUZ YÖNLER
İhtiyaç duyulduğunda öğretmenlere rahatlıkla ulaşabilme,	Okul kantininin olmamasından dolayı beslenme sorunları
Okulun içi ve dışının temiz olması	Bina ısınma ve soğutmada yetersizlikler
Okulda yeterli düzeyde sanatsal, kültürel ve spor faaliyetlerinin olması	Öğrenci tuvaletlerinin sayısal olarak yetersiz olması
	Okul bahçesinin yetersizliği
	Atölye ve sınıf donanım eksiklikleri

Öğretmen Anketi Sonuçları

Öğretmen memnuniyet anketi değerlendirme sonuçlarına göre,

Katılımcıların % 50' si Kesinlikle Katılıyorum, %36' sı Katılıyorum, %7 'si Kısmen Katılıyorum, %4' ü Katılmıyorum %3'ü Kararsızım dediği görülmüştür.

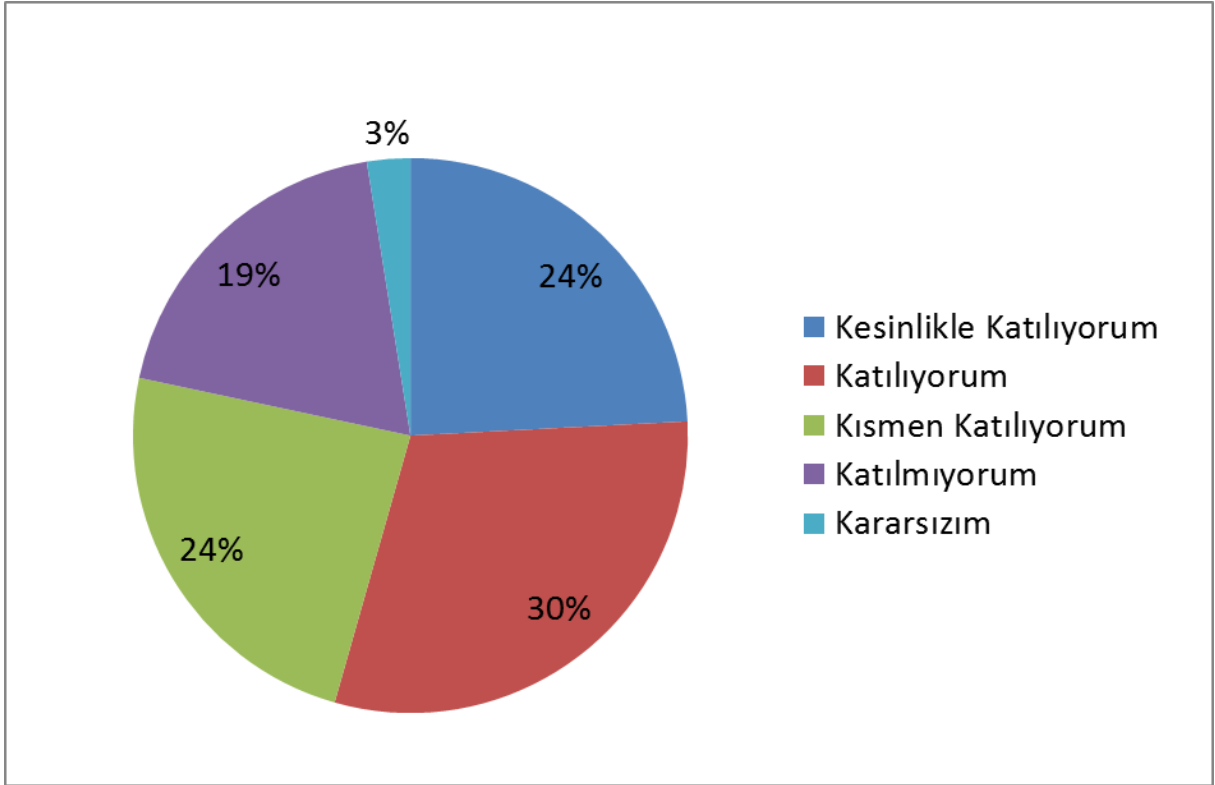


OLUMLU YÖNLER	OLUMSUZ YÖNLER
AB projelerine aktif katılım sağlanması	Öğretmen memnuniyeti ve motivasyon eksikliği
Sportif faaliyetler ve kazanılan başarılar	Fiziki şartlarımızın yetersizliği
Okul iş ve işlemlerinin düzenli ve sistem odaklı bir şekilde yürütülmesi	Bina ısıtma ve soğutma problemleri
Öğretmenlerimize karşı tarafsız, eşit mesafede yaklaşım	Atölye donanımlarındaki eksiklikler
Yenilikçi, iletişim odaklı okul yönetimi	Kantin ile ilgili sıkıntılar
Saygın ve başarılı öğretmen kadrosu	

Veli Memnuniyet Anketi Sonuçları

Veli anketi değerlendirme sonuçlarına göre,

Katılımcıların %24'ü Kesinlikle Katılıyorum, %30'u Katılıyorum, %24'ü Kısmen Katılıyorum, %19'u Katılmıyorum %3'ünün Kararsızım dediği görülmüştür.



OLUMLU YÖNLER	OLUMSUZ YÖNLER
İhtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilme	Sınıf ve atölye yeterli olmaması
Duyuruları zamanında öğrenebilme	Öğrenci servisinin olmaması
Öğrenciyle ilgili rehberlik hizmeti alabilme	Okul kantinin olmaması
Veli bilgilendirme sistemiyle okulun internet sayfasının düzenli olarak yenilenmesi	Sınıflarda ısınma ve soğutma ile ilgili sorunların olması
Okulda sanatsal, kültürel ve spor faaliyetlerine önem verilmesi	

KURUM İÇİ ANALİZ

Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzün kurum kültürü analiz çalışmasından elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıdaki gibidir:

Bütün kurumlar aynı işi yapsalar bile, yönetici ve çalışan tutum ve bakış açıları, sahip oldukları donanım, içinde yaşadıkları çevre gibi sebeplerden ötürü farklılık gösterir. Bu farklılık, zaman içerisinde kişiler arası iletişime, işlerin yapılış biçimine, üst yönetimin algılamasına etki eder ve kurum kültürünün oluşmasını sağlar.

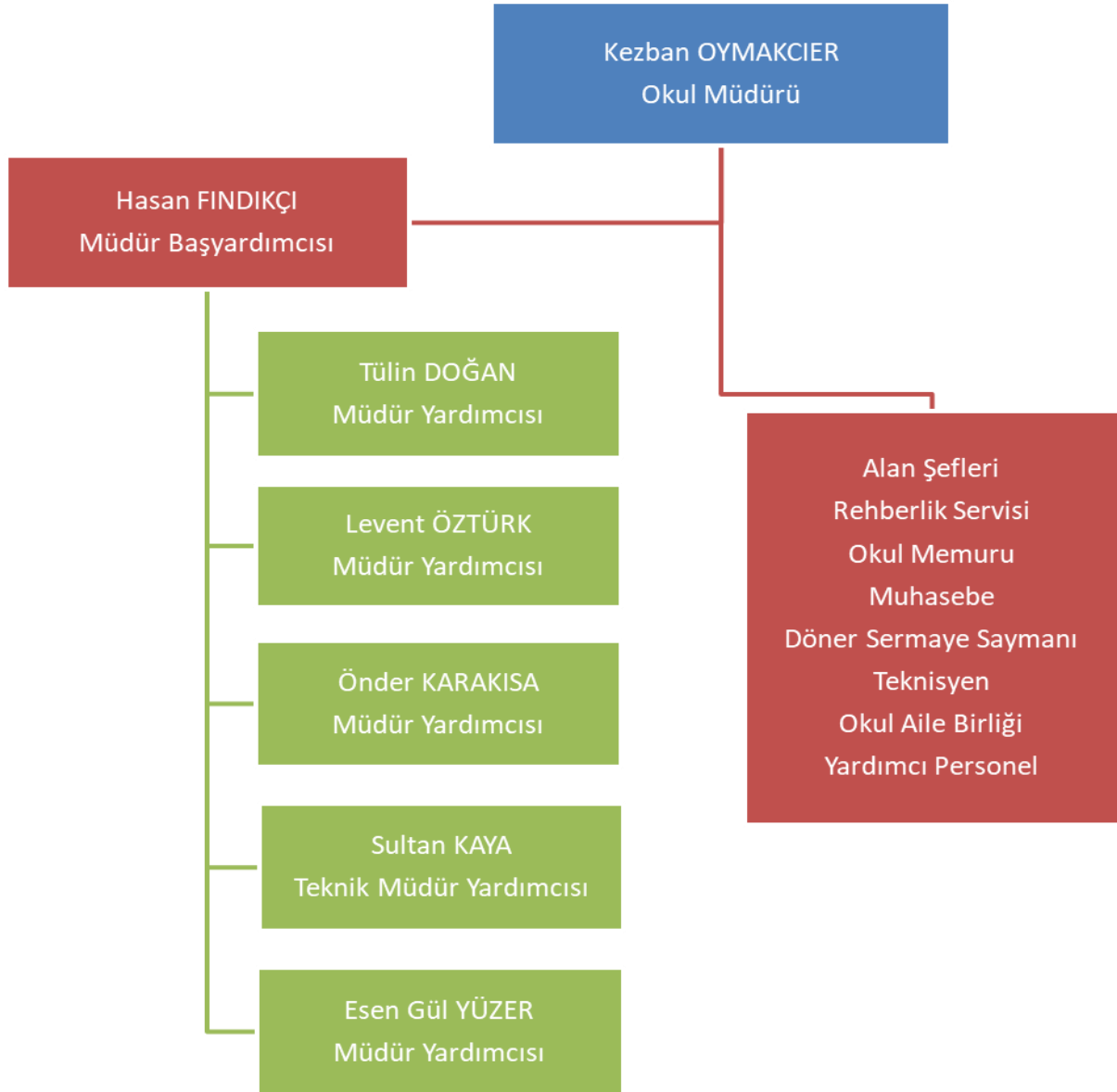
Verimliliğin ve etkililiğin topluma daha fazla fayda sağlaması, kamu yararını en yükseğe çıkarmak günümüzde zorunluluk halini almıştır. Bu zorunluluğu gerçekleştirmenin yolu, çalışanları kurum hedeflerine doğru motive etmek, onlarda kuruma bağlılık ve aidiyet duygusu oluşturarak kurum amaçlarıyla bireyin amaçlarını örtüştürmekten geçer.

Kurumumuzda çalışan öğretmenlerin %35' i on yılı aşkın süredir okulumuzda görev yapmaktadır. Yine öğretmenlerimizin %16'sı okulumuz mezunlarındandır. İşte bu sebeplerden dolayı, Okulumuzda çalışan öğretmenlerimiz, kuruma karşı farklı bir aidiyet ve bağlılık duygusu içerisinde çalışmalarını yürütmektedirler.

Sabancı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde karar alma sürecinde tüm Müdür Yardımcıları görev tanımları doğrultusunda karar verebilme yetkisine sahiptirler. Sabancı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda ilgili tarafların görüşlerini alarak, çalışanlar ile birlikte karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde katılımçılık, temel prensiptir.

Ayrıca kurum dışı iletişim ağı olarak kurumumuzun WEB sayfası, telefonlar, yüzyüze görüşmeler etkin olarak kullanılmaktadır. Kurumun taraflarını ilgilendiren konularda alınan kararlarda katılımcı bir yöntemle çalışılmaktadır. Katılımcılık temel ilkelerimiz arasında yer alır. Kurumun tüm idarecilerinin görev tanımları bellidir ve görev tanımları doğrultusunda karar verme yetkisine sahiptirler. Gerekli durumlarda alınacak kararlar için komisyonlar oluşturulur ve komisyonların bildirdiği görüş doğrultusunda kararlar neticelendirilip kayıt altına alınır.

OKUL TEŞKİLAT ŞEMASI



Çalışan Bilgileri (İnsan Kaynakları)

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	4	7
Okul Öncesi Öğretmeni	-	2	2
Branş Öğretmeni	25	59	84
Rehber Öğretmen	2	1	3
İdari Personel	2	2	4
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	34	71	105

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	52	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	22	Yazıcı Sayısı	20
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinesi Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	100 mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	81093	80998
2017	91232	82512

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler	Öğrenciler	Başarılı olan öğrencilerin onurlandırılması
	Çalışanlar	Öğretmen ve zümre iletişimlerinin iyi olması, personele iyi ve kötü günlerinde destek olunması, okul kadrosunun çoğunluğunun dinamik bir yapıya sahip olması, öğretmenlerinin çoğunun yenilikçi ve teknolojik donanıma sahip olması, başarılı olan öğretmenlerin onurlandırılması
	Veliler	Okulun imajının iyi olması
	Bina ve Yerleşke	Okulumuzun merkezi yerde olması, ulaşımının kolay olması
	Donanım	Çok amaçlı salonumuzun olması, Fatih Projesi donanımlarının olması, Ayakkabıcılık Atölyesi donanımının yeterli olması,
	Bütçe	Okul Aile Birliği gelirlerinin ortalama okul gelirlerinin üzerinde olması
	Yönetim Süreçleri	Okul Müdürünün adaletli olması, okul idaresinin yeniliklere açık olması, öğretmenlerin eğitim faaliyetlerine katılmalarının desteklenmesi
	İletişim Süreçleri	Personele iyi ve kötü günlerinde destek olunması, okul haberleşme sisteminin sistematik ve düzenli olması, işletmelerle işbirliğinin etkin olması.
Zayıf Yönler	Öğrenciler	Okulumuza gelen öğrencilerin akademik başarılarının düşük olması, öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeyi düşük ailelerden gelmeleri, öğrencilerde kuruma karşı aidiyet duygusunun olmaması, öğrencilerde telefon ve teknolojik aletleri uygun kullanma becerilerinin olmaması
	Çalışanlar	Çalışanların bir kısmının teknolojik gelişmelere açık olmaması, hizmetli sayısının yetersiz olması.
	Veliler	Velilerin okula ilgisiz olması
	Bina ve Yerleşke	Yangın merdiveninin bakımsızlığından dolayı tehlike arz ediyor olması, öğrenci yemekhanesinin olmaması, öğrencilerin teneffüslerini geçirecekleri oturma alanının yetersizliği, bina pencerelerinin uygun olmayan büyüklükte olmasından kaynaklanan havalandırma problemlerinin olması,
	Donanım	Okulun büyük bölümünde klima sisteminin olmaması, okulun çok katlı olup asansörünün çalışmaması, atölye donanımlarının yetersiz olması,
	Bütçe	Okula ayrılan ödeneğin bölümler bazında az olması,
	Yönetim Süreçleri	Mevcut iş yoğunluğu nedeniyle okul yöneticilerinin zaman problemi yaşamaları
	İletişim Süreçleri	Okulumuzun üç ayrı binadan oluşan büyük yapısı nedeniyle yaşanan iletişim eksiklikleri

Dışsal Faktörler

Dışsal Faktörler		
Fırsatlar	Politik	Devletin mesleki ve teknik eğitime verdiği önem, ulusal ve uluslararası projelerin yaygınlaşması.
	Ekonomik	Sabancı Vakfının destek olması
	Sosyolojik	Öğretmen eksikliğinin yaşanmaması, okulumuzun köklü bir geçmişinin olması, ilimizde sosyal, sanatsal ve kültürel etkinliklerin olması,
	Teknolojik	Sektörle işbirliğinin yapılması,
	Mevzuat-Yasal	Sektörden işletmelerle protokol imzalanması
	Ekolojik	Ulaşım probleminin olmaması, okulumuzun şehir merkezinde olması, sanayi bölgesine yakın olması, ilimizde üniversitenin olması,
Tehditler		
Tehditler	Politik	Farklı lise türlerindeki öğrencilerinin hepsinin aynı koşullardaki üniversite giriş sınavına katılma zorunluluğunun olması,
	Ekonomik	Makine ve mesleki donanım araçlarının zamanında bakımının yapılmaması, okulun yangın merdivenlerinin bakımsız ve tehlike arz ediyor olması
	Sosyolojik	Kamuoyunda meslek liselerine bakış açısının olumsuz olması, parçalanmış aile çocuklarının çok olması
	Teknolojik	Sosyal medyanın öğrenciler üzerine olumsuz etkisi, kontrolsüz internet kullanımı
	Mevzuat-Yasal	İstihdama yönelik yeterli girişimlerin olmaması
	Ekolojik	Okulun merkezi bir konumda olmasından dolayı gürültü kirliliğinin oluşması, Okul binasının derslik ve atölye açısından ihtiyaca cevap verememesi,

Güçlü Yönlerimiz

1. Okulumuzun merkezi yerde olması,
2. Ulaşımının kolay olması,
3. Okulun kamuoyu imajının iyi olması,
4. Öğretmen ve zümre iletişimlerinin iyi olması,
5. Personele iyi ve kötü günlerinde destek olunması,
6. Okul müdürünün adaletli olunması,
7. Okul haberleşme sisteminin sistematik ve düzenli olması,
8. Okulumuzda yapılan proje, sosyal etkinlik ve yarışmalara okul idaresinin destek olması,
9. Okul idaresinin yenililere açık olması,
10. Başarılı olan öğrenci ve öğretmenlerin onurlandırılması,
11. Okul kadrosunun çoğunluğunun dinamik bir yapıya sahip olması,
12. Öğretmenlerinin çoğunun yenilikçi ve teknolojik donanıma sahip olması,
13. İşletmelerle işbirliğinin etkin olması.

Zayıf Yönlerimiz

1. Okulun büyük bölümünde klima sisteminin olmaması,
2. Yangın merdiveninin eski ve uygun olmayan yapısından dolayı tehlike arz etmesi,
3. Öğrenci yemekhanesinin olmaması,
4. Öğrencilerin teneffüslerini geçirecekleri oturma alanının yetersizliği,
5. Çalışanlarının bir kısmının teknolojik gelişmelere açık olmaması,
6. Okulumuza gelen öğrencilerin akademik başarılarının düşük olması,
7. Öğrencilerin sosyo- ekonomik düzeyi düşük ve parçalanmış ailelerden gelmeleri,
8. Okulun çok katlı olup asansörünün çalışmaması,
9. Bina pencerelerinin uygun olmayan büyüklükte olmasından kaynaklanan havalandırma probleminin olması,
10. Okula ayrılan ödeneğin bölümler bazında az olması,
11. Atölye donanımlarının yetersiz olması,
12. Öğrencilerde kuruma karşı aidiyet duygusunun olmaması,
13. Öğrencilerde telefon ve teknolojik aletleri uygun kullanma becerilerinin olmaması,
14. Hizmetli sayısının yetersiz olması.
15. Velilerin okula ilgisiz olması,

Fırsatlar

1. Ulaşım probleminin olmaması,
2. Öğretmen eksikliğinin yaşanmaması,
3. STK'larla işbirliği yapılması,
4. Sanayi bölgesine yakın olması,
5. Sektörle işbirliğinin yapılması,
6. İlimizde üniversitelerin olması,
7. Okulumuzun köklü bir geçmişinin olması,
8. İlimizde sosyal, sanatsal ve kültürel etkinliklerin olması,
9. Okulumuz şehir merkezinde olması.

Tehditler

1. Okul binasının derslik ve atölye açısından ihtiyaca cevap verememesi,
2. Okulun yangın merdivenlerinin bakımsız ve tehlike arz ediyor olması,
3. Parçalanmış aile çocuklarının çok olması,
4. Makine ve meslek donanımı araçların zamanında bakımının yapılmaması,
5. Kamuoyunda meslek liselerine bakış açısının olumsuz olması,
6. İstihdama yönelik yeterli girişimlerin olmaması

Kurum Dışı Analiz

Küreselleşme sürecinin hız kazanması ülkeler ve insanlar arasındaki ilişkileri artırmakta ve ülkelerin büyümesi ve gelişmesine önemli fırsatlar sunmaktadır. Mevcut potansiyellerini kullanarak bu fırsatları değerlendirebilen ülkeler kalkınma sürecini başarıyla sürdürüp gelecekte dünyanın önde gelen ülkeleri arasında yer alacaktır. Ayrıca politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alandaki küresel eğilimler eğitim ve öğretim sistemlerinden beklentileri de etkilemekte ve değiştirmektedir.

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler bilgiye ulaşım imkânlarını geliştirerek geleneksel eğitim anlayışını değiştirmiştir. Eğitim ve öğretimde kullanılan yeni teknolojiler eğitim sisteminin unsurlarını güçlü bir şekilde etkilemektedir. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğinin artırılması ve hizmet sunumunun iyileştirilmesi amacıyla yeni teknolojilerin eğitim ve öğretim ortamlarına transferi hayati önem taşımaktadır.

Günümüzde ekonomik ve siyasi güç dengeleri değişmektedir. Bazı ülke ve bölgeler yeni küresel güç merkezi olma yolunda ilerlerken bazı ülkeler mevcut güçlerini korumak için çaba sarf etmektedir. Küresel güç merkezi olma yolunda ilerleyen ülkeler

ve mevcut güç dengesine sahip ülkeler arasında etkileşim ve karşılıklı bağımlılık giderek artmaktadır. Bu nedenle ülkeler arasındaki ekonomik ilişkiler giderek derinleşmekte ve sınırlar arasındaki geçirgenlik artmaktadır. Bu durum iş gücünün hareketliliğini de beraberinde getirmektedir. Bu kapsamda nitelikli iş gücünü yetiştirmek tek başına yeterli olmamakta aynı zamanda bu iş gücü potansiyelini ekonomik değere dönüştürmek için üretim süreçlerinde yüksek katma değer oluşturan aşamalara hâkim olmak önem arz etmektedir. Yakın gelecekte, genç nüfusa sahip gelişmekte olan ülkeler, yaşlı nüfuslu ülkelere oranla iş gücü açısından avantajlı konumda olacaklardır. Ülkemiz nitelikli insan gücünün yetiştirilmesine dönük eğitim-sanayi iş birliği politikalarını güçlendirdiği takdirde içinde bulunduğu demografik fırsat penceresinden faydalanma imkânına sahiptir.

PEST- E (Politik, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi

Okulumuz Reşatbey Mahallesi Cumhuriyet Caddesi adresinde bulunmakta olup, etrafından yaklaşık 1 metre yükseklikte duvarla çevrilidir. Okuldan caddeye iki adet çıkış kapısı olup, çıkışta trafiğin yoğun olduğu yola yakın olması önemli bir olumsuzluk olarak tespit edilmiştir. Yine okulun çok merkezi yerde bulunmasının sağladığı ulaşım avantajına rağmen etrafta çok sayıda kafe türü işletmelerin olması öğrencilerin okula devamlılığı konusunda önemli bir sorun olmaktadır. Çevrede yoğun yaşanan trafiğin yol açtığı gürültü söz konusudur. Akşam okul paydos saatinde öğrencilerimizi rahatsız edebilecek yabancılara karşı Yarbaşı Polis Karakolundan ayrıca destek alınmaktadır. Kurum öğretmenleri ile yapılan anket sonuçlarına göre; öğretmenler meslekleri ile ilgili problem olarak öğrenci kalitesinin düşmesi, öğrencilerin alanlarını bilmeden seçtiklerini, velilerin ilgisizliğini, öğrencilerin ekonomik yetersizliğini ve derslik sayısının yeterli olmadığını ifade etmişlerdir. Bunların giderilmesi için öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre alan alan/dal seçmelerinin sağlanması, öğretmenlerin branşları ile ilgili daha çok seminer düzenlenmesi, okul alt yapı ve araç-gereç ihtiyaçlarının tamamlanması ve okul-veli-öğrenci ilişkisinin benimsenmesi gerekliliğini belirtmiştir.

Daha nitelikli bir eğitim-öğretim için okul idaresinin yapması gerekenlerle ilgili olarak öğretmenler, eğitime yardımcı araçların sağlanması, okuldaki sosyal-kültürel-eğitsel aktivitelerin arttırılması gerektiğini belirtmişlerdir. Okulumuzda öğrencilere yönelik yapılan ihtiyaç analizi anketi sonucu aşağıdaki değerlendirme raporu oluşturulmuştur. Daha nitelikli bir eğitim öğretim için sınıf ortamında kendilerine kazandırılması gerekenler olarak öğrenciler benzer beklentiler ifade etmişlerdir. Bunlar; sınıf mevcutlarının azaltılması, ders araç-gereç ihtiyaçlarının giderilmesi ve bununla birlikte öğretmenlerin uygun yöntem ve teknikleri kullanması ve öğretmenlerin daha olumlu yaklaşımlarla olumsuz öğrenci davranışlarının önüne geçmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Öğrenciler daha nitelikli bir eğitim öğretim için okulda kendilerine kazandırılması gerekenler olarak ise öğrencilere bilgisayar destekli ve yabancı dil

ağırlıklı eğitime önem verilmesi, kendilerine mesleki yeterlilik kazandırılması, üniversite sınavına hazırlayıcı daha fazla bilgi verilmesini bekledikleri sonucuna ulaşılmıştır. Diğer taraftan öğrenciler kendilerine daha çok hayata hazırlayıcı bilgilerin verilmesi gibi beklentilerini dile getirmişlerdir. Öğrenciler velileri ile ilgili olarak da benzer beklentiler ifade etmişlerdir. Ailenin sevgi, ilgi ve güven boyutlarında üzerine düşeni tam olarak yapması gerektiğini belirtmişlerdir.

Aynı şekilde öğrenciler velilerinden; okula daha sık gelmeleri, sosyal etkinliklere katılmaları konusunda teşvik edici olmaları, derslerle ilgili olarak kendilerini daha çok motive etmeleri ve daha iyi çalışma ortamı yaratmaları konularında ortak beklentilerini ifade etmişlerdir. Ayrıca öğrenciler ailelerinin fiziksel ceza uygulamaması ve akranları ile kıyaslama yapılmamasını beklediklerini belirtmişlerdir. Daha nitelikli bir eğitim öğretim için öğrenciler, öğlen aralarının uzatılmasını talep etmektedirler. Okuldaki sosyal ve sportif etkinliklerle ilgili olarak öğrencilerden okulun yeterli imkânlar sunduğunu düşünenlerin yanı sıra okul imkanlarının yetersiz olduğunu belirtenler de olmuştur. Ayrıca kütüphanenin de daha aktif hale getirilmesinin gerektiği belirtmişlerdir. Bunun yanı sıra öğrenciler daha çok okul içi eğlenceler düzenlenmesini ve grupla tiyatro, sinema ve sergi gibi etkinliklere katılmanın teşvik edilmesini istemişlerdir. Öğrenci velilerine düzenlenen ihtiyaç analizi anketi sonucunda, öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyetlerinin daha yoğun bir şekilde yapılması, okulun fiziki ihtiyaçlarının daha da geliştirilmesi ve bu konuda okul aile birliğinin daha aktif çalıştırılması, okul kütüphanesinin sürekli açık tutulması yönünde talepleri gelmiştir.

Politik ve yasal etmenler	Ekonomik çevre değişkenleri
<ul style="list-style-type: none"> İlçe, il ve bakanlık stratejik planlarının incelenmesi, Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, Personelin yasal hak ve sorumlulukları, Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, Okul çevresindeki politik durum, 	<ul style="list-style-type: none"> İstihdam alanlarında artan yetersizlik İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış
Sosyal-kültürel çevre değişkenleri	Teknolojik çevre değişkenleri
<ul style="list-style-type: none"> Kentin hızla genişlemesi ve buna bağlı olarak yeni okullara olan ihtiyacın artması Bazı parçalanmış aile yapıları ve oluşturduğu sosyal yapı Orta ve alt gelir grubu 	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojinin ilerlemesi ve benimsenmesinin artması, Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi, Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanakları, İnternetin insan yaşantısına hızlı ve giderek artan oranda nüfuz etmesi

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: ADANA		İlçesi: SEYHAN			
Adres	Reşatbey Mah. Atatürk No:30 Seyhan /ADANA	Coğrafi Konum	36°59'47.0"N 35°19'30.9"E		
Telefon Numarası	0 322 453 94 38	Faks Numarası	0 322 453 55 29		
E- Posta	117552 meb.k12.tr	Web adresi	http://sabanciktml.meb.k12.tr		
Kurum Kodu	111752	Öğretim Şekli	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1976		Çalışan Sayısı	105		
Öğrenci Sayısı	Kız	820	Öğretmen Sayısı	Kadın	66
	Erkek	-		Erkek	30
	Toplam	820		Toplam	96
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	22		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	8		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	11		

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Atölye sayısı	10	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Sayısı	27	Kütüphane	X	
Derslik Alanları (m2)	70	Fen Laboratuvarı	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Bilgisayar Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	36	İş Atölyesi	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	25m2	Beceri Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	80 m2	Pansiyon		X
Okul Oturum Alanı (m2)	3200 m2			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7500 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	12000 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı alan (m2)	240 m2			
Kantin (m2)	68 m2			
Tuvalet Sayısı	20			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	24	0	24	11/B	34	0	34
9/B	27	0	27	11/C	35	0	35
9/C	23	0	23	11/D	30	0	30
9/D	29	0	29	11/E	19	0	19
9/E	22	0	22	11/F	10	0	10
9/F	27	0	27	11/G	10	0	10
9/G	25	0	25	11/H	10	0	10
9/H	30	0	30	11/I	11	0	11
9/T	15	0	15	12/A	14	0	14
10/A	34	0	34	12/B	27	0	27
10/B	34	0	34	12/C	20	0	20
10/C	32	0	32	12/D	18	0	18
10/D	28	0	28	12/E	8	0	8
10/E	15	0	15	12/F	9	0	9
10/F	19	0	19	12/G	31	0	31
10/G	19	0	19	12/H	34	0	34
10/T	32	0	32	12/I	30	0	30
11/A	23	0	23	12/J	11	0	11

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşeke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

A. Sorun ve Gelişim Alanları

Sorun alanlarının tespitinde GZFT analiziyle ortaya çıkan problemlerin önceliklerinin tespit edilmesi amacıyla "Geliştirme hunisi" tekniğiyle öğretmenlerimiz arasında beyin fırtınası yöntemini de kullanarak fikir birliğiyle en önemli gördükleri problemleri puanlandırarak nceliklendirmişlerdir.

Durum analizi ile ortaya konulan temel sorun alanları, bir başka deyişle gelişim veya gelişmeye açık alanlar belirlenmiş, temel olarak GZFT analizi ve üst politika belgeleri analizi verilerinden faydalanılmıştır. Okulumuzun durum analizi çalışmalarında tespit edilen sorun/gelişim alanları, planın "Geleceğe Bakış" bölümünün oluşturulmasına kaynaklık etmektedir.

Gelişim/Sorun Alanları Listesi;

Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- Öğrenci devamsızlığı
- Atölye Derslik sayısındaki yetersizlik
- Dezavantajlı çevrelerden gelen ve parçalanmış aile çocukları uyum faaliyetleri

Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- Öğrencinin ilgi ve yetenekleri konusunda gelişiminin sağlanması
- Uygun eğitim ortamlarının oluşturulması
- Okul rehber öğretmenleri ile Sınıf Rehber Öğretmenleri işbirliği, Rehberlik Servisinin Çalışmaları
- Müfredat değişikliklerindeki sıklık
- Öğretmen ve öğrencinin yeniliklere yaklaşımı
- Materyal geliştirme
- Okul sağlığı ve hijyen
- Okul güvenliği
- Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri
- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler

Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- Öğretmenlerde mesleki gelişim
- İyi organizasyon anlayışı
- Okulların kendi harcama bütçeleri
- Okul-veli-öğrenci ilişkilerinde iletişim
- Özel sektör, STK ve yerel yönetimler ile olan işbirliği ve koordinasyon
- İzleme ve değerlendirme
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Hizmet içi eğitim kalitesi
- Okulun fiziki kapasitesi
- Okul-Aile Birlikleri
- Stratejik planların uygulanması
- Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrenci devamsızlığı
2	Atölye Derslik sayısındaki yetersizlik
3	Dezavantajlı çevrelerden gelen ve parçalanmış aile çocukları uyum faaliyetleri

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda alan/dal seçimine doğru yönlendirilmesi
2	Öğretmen ve öğrencinin Teknolojik gelişmelere uyumu
3	Öğretim yöntemleri ve materyal geliştirme
4	Mezun izleme
5	Eğitim Öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
6	Öğretmen ve kurum personelinin mesleki yeterlilikleri
7	Öğrenci akademik başarısı

3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Özel sektör, STK ve yerel yönetimler ile işbirliği ve koordinasyon
2	Uygun eğitim ortamlarının oluşturulması
3	Okul bütçesi
4	Okul-veli-öğrenci ilişkilerinde iletişim
5	Okulun fiziki kapasitesi
6	

Geliştirme Hunisi metoduyla da bu sorun alanlarından öncelikli olanlar amaç ve hedef olarak belirlenmiştir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okulumuz vizyonunu oluşturma sürecinde; okulumuzun çalışanlarının, öğrencilerin, çevrenin, toplumun tüm paydaşlarının beklentileri, okulumuzun ilke ve değerleri, misyon ve hedefleri esas alınarak bir çalışma yapılmıştır. Böylece okul çalışanları olarak gelecekte nerede olmak istediğimiz tartışılarak vizyonumuz belirlenmiştir.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi, Atatürk İlkelerine, Demokratik ve Laik Cumhuriyete sahip çıkan, ulusal ve evrensel değerler ile donanmış, sorumluluk alabilen ve sorumluluğunu bilen, araştırmacı, sağlıklı iletişim kurabilen, girişimci bireyler olarak hayata hazırlamaktır.

VİZYONUMUZ

Uluslararası boyutlarda, bilimsel ve estetik mükemmelliği ölçü alan, dünya standartlarında bir araştırma ve eğitim kurumu olmak kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız.
- 2) Çalışmalarda başarının takım çalışması ile yakalanacağına inanırız.
- 3) Tüm çalışmalarda, eğitimde kaliteyi ön planda tutarız.
- 4) İlişkilerimizde etkin ve etkili iletişimi kullanırız.
- 5) Kurumsal ve bireysel gelişmenin “Sürekli eğitim ve iyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanırız.
- 6) Kurumumuzun planlı gelişimini benimseriz
- 7) Sağlıklı bir çalışma ortamının önemine inanırız.
- 8) Fırsat eşitliğini okulda yaşatırız.
- 9) Değişimi ve gelişimi sürekli takip eder, uygularız.
- 10) Doğa ve Çevre bilincini etkin bir şekilde yaygınlaştırmaya çalışırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

STRATEJİK AMAÇ 1:

Öğrencilerin okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurmak.

HEDEF 1: Okula devam eden öğrencilerin devamsızlığını azaltmak.

Performans Göstergeleri (Stratejik Hedef 1)

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%3,45	%3	%2,5	%2	%1,5	%1
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 5 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%7	%5	%3	%2	%1	%1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül 20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerle özel haftalık görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi, Öğretmenler	Mayıs 2019 Mayıs2023
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileriyle özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

HEDEF 2: Var olan atölye derslikleri revize edilerek atölye derslik sayısı ihtiyaca göre düzenlenecektir.

Performans Göstergeleri (Stratejik Hedef 2)

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Mevcut atölyelerdeki ihtiyaç duyulan derslik sayısı	1	2	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Okul yönetimi tarafından ders programları hazırlanırken atölyelerin kullanım planında ders saatleri çakışmayacak şekilde düzenlenmesi	Okul yönetimi	Eylül 2019 Eylül 2023

HEDEF 3: Dezavantajlı çevreden gelen parçalanmış aile çocuklarının okula uyumunu sağlamak amacıyla okul rehber öğretmenleri tarafından davranış problemi olan öğrencilerle birebir görüşmeler arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri(Stratejik Hedef 3)

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul öğrencileriyle görüşme sayıları	300	320	340	350	370	400
PG.3.1.b	Davranış bozukluğu olan öğrencilerle görüşme sayısı	100	120	140	160	180	200

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul psikolojik danışman ve rehber öğretmenlerinin birebir öğrenci görüşmelerini arttırarak sorunlu öğrencilerin tespit edilmesi	Okul Psikolojik Danışman ve Rehberlik Öğretmenleri	Ekim 2019 Haziran 2023
3.1.2	Davranış bozukluğu olan öğrencilerin sorunlarını çözmelerinde destek olması	Okul Psikolojik Danışman ve Rehberlik Öğretmenleri	Ekim 2019 Haziran 2023
3.1.3	Davranış bozukluğu olan öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere yönlendirilmesi	Okul Psikolojik Danışman ve Rehberlik Öğretmenleri, Sınıf Rehber Öğretmenleri	Ekim 2019 Haziran 2023

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

STRATEJİK AMAÇ 2:

Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda alan/dal seçimine bilinçli ve doğru yönlendirilerek ders başarıları arttırılacaktır.

Hedef 2.1: 9.sınıf öğrenci ve velilerine alan / bölüm tanıtımı yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	9.sınıf öğrencilerinin uygulama yapılan tüm atölyeleri ziyaret sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.1.b	9. sınıf velilerine alan tanıtımı faaliyetlerinin arttırılması(broşür, sms, Web sitesi, seminer vb.)	1	2	4	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	9.Sınıf öğretmenlerinin öğrencilerle rehberlik derslerinde atölyeleri ziyaret etmesi	9.sınıf rehber öğretmenleri	Ekim2019 Haziran 2023
2.1.2	Okulun Web sitesinde alanlarla ilgili tanıtım bilgilerinin güncellenerek yayınlanması	Müdür Yardımcısı	Ekim 2019 Haziran 2023
2.1.3	9.Sınıf velilerine alan tanıtımı ile ilgili SMS, broşür gönderilmesi	Müdür Yardımcısı	Ekim 2019 Haziran 2023
2.1.4	9.Sınıf velilerine alan tanıtımı seminerleri yapılması	Alan şefleri	Şubat2019 Şubat 2023
2.1.5	Okula sektör çalışanları çağırılarak kariyer günleri düzenlenmesi	Okul yönetimi, Alan şefleri	Nisan 2019 Nisan 2023

Hedef 2.2: Yükseköğretime öğrenci seçme ve yerleştirme sisteminde öğrencilerimizin gösterdiği başarılar arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Lisans eğitimi veren yüksek öğrenime yerleşen öğrenci sayısı	4	7	10	13	16	20
PG.2.2.b	Ön Lisans eğitimi veren yüksek öğrenime yerleşen öğrenci sayısı	20	25	30	35	40	45

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Destekleme kurslarına öğrencilerin katılımının arttırılması	Okul Yönetimi	Ekim 2019 Ekim 2013
2.2.2.	Deneme sınavı sayılarının arttırılması	Okul Yönetimi	Aralık 2019-2023 Şubat 2019-2023 Nisan 2019-2023

Hedef 2.3: Yeni öğretim teknikleri ve metodları uygulayarak materyal ve proje geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri 2.3:

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Öğretmenlerin Kodlama, arduino, robotik, 3D tasarım konularında eğitim alması	13	15	20	25	30	35
PG.2.3.b	Öğrencilerin yeni teknolojik yöntemlerle proje yarışmalarına katılımının sağlanması.	-	15	20	25	30	35

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Kodlama, arduino, robotik eğitimlerinin öğrencilere verilmesi	Okul Yönetimi, Eğitim alan sertifikalı öğretmenler	Hizmetiçi eğitim belirleyecek
2.3.2.	Kodlama, arduino, robotik eğitimi alan öğrencilerle projelere katılımın sağlanması	Okul Yönetimi, Eğitim alan sertifikalı öğretmenler	Belirlenecek yarışma tarihleri

Hedef 2.4: Öğretmen ve kurum personelinin mesleki hizmet içi eğitimlerle mesleki yeterlilikleri arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri 2.4:

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.a	Hizmet içi eğitim alan idareci ve öğretmen sayısı	%24	%30	%35	%40	%45	%50
PG.2.4.b	Eğitim alan kurum yardımcı personelinin sayısı	%30	%35	%40	%45	%50	%55

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1.	Öğretmenlerin hizmetiçi eğitimlerine başvurularına teşvik etme	Okul yönetimi	2019-2023
2.4.2.	Yardımcı personelin mesleki yeterliliklerinin arttırılmasına yönelik eğitimlere başvurularını sağlama	Okul yönetimi	2019-2023

Hedef 2.5: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif alanlarda etkinliklere katılımı arttırılacak ve izlenecektir.

Performans Göstergeleri 2.5:

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.5.a	Bilimsel, kültürel, sanatsal etkinliklere katılım sayısı	3	5	8	10	12	14
PG.2.5.b	Sportif alanlardaki müsabakalara katılan öğrenci sayısı	64	70	75	80	85	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.5.1.	Bilimsel, kültürel, sanatsal faaliyetlere ilgisi olan öğrencilerin tespit edilmesi	Okul yönetimi, psikolojik danışman ve rehberlik öğretmenleri, tüm öğretmenler	Eylül 2019 Eylül 2023
2.5.2.	Öğrencileri bilimsel, kültürel, sanatsal faaliyetlere yönlendirme	Okul yönetimi ve tüm öğretmenler	Eylül 2019 Eylül 2023
2.5.3	Yeni kayıt olan öğrencilerden lisanslı sporcu olanların tespiti	Okul yönetimi	Eylül 2019 Eylül 2023
2.5.4	Spora ilgili ve yetenekli öğrencilerin sportif faaliyetlere yönlendirilmesi	Beden eğitimi öğretmenleri	Eylül 2019 Eylül 2023

Hedef 2.6: Mezun izleme faaliyetleri arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri 2.6:

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.6.a	Kayıt altındaki mezun öğrenci sayısı	%10	%20	%30	%40	%50	%60
PG.2.6.b	Mezun öğrencilerin istihdam edilme oranı	%10	%20	%30	%40	%50	%60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.6.1.	12.sınıf öğrencilerinin iletişim bilgilerinin mezun olmadan önce kayıt altına alınması	Alan şefleri	Haziran 2019 Haziran 2023
2.6.2.	Okul web sitesinde mezun portalı oluşturularak mezunların kayıt olmalarının sağlanması	Okul yönetimi	Haziran 2019 Haziran 2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun fiziki ve teknolojik alt yapısı güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim öğretim ortamlarının uygun koşullarda iklimlendirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Dersliklerdeki klima sayıları	%30	%40	%50	%60	%70	%100
PG.3.1.b	Sağlıklı havalandırmaya uygun nitelikte değiştirilen pencere sayısı	-	%20	%30	%40	%70	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Sabancı Vakfıyla iletişime geçilmesi	Okul Yönetimi	Haziran 2019
3.1.2	İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile iletişime geçilmesi	Okul Yönetimi	Haziran 2019

Stratejik Hedef 3.2:Özel sektör, STK ve Yerel Yönetimlerle yapılan protokol ve işbirliği arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Özel sektörle yapılan malzeme temini protokol ve işbirliği sayıları	1	2	3	4	5	6
PG.3.2.b	Özel sektörle yapılan mezunların istihdamına yönelik protokol ve işbirliği sayıları	-	%5	%10	%15	%20	%25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1	Protokolün hazırlanarak sektör yetkililerine sunulması	Okul Yönetimi, Alan Şefleri	Haziran 2019 Haziran 2023
4.1.2	Protokolün imzalanması	Okul Yönetimi, Alan Şefleri	Haziran 2019 Haziran 2023

Stratejik Hedef 3.3: Okul-veli, okul-öğretmen ilişkilerinde iletişim arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Veli toplantılarına katılan veli sayısı	%15	%20	%25	%30	%35	%40
PG.3.3.b	Seminerlere katılan veli sayısı	%15	%20	%25	%30	%35	%40
PG.3.3.c	Okul sosyal aktivitelerine katılan öğretmen sayıları	%30	%40	%50	%60	%70	%80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Veli toplantılarının, yazılı, sözlü, SMS ve Web sayfasından duyurulması	Okul Yönetimi, Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eylül 2019 Eylül 2023
3.3.2	Velilere Eğitici seminerlerin yazılı, sözlü, SMS ve Web sayfasından duyurulması	Okul Yönetimi, Sınıf Rehber Öğretmenleri, Alan Şefleri	Eylül 2019 Eylül 2023
3.3.3	Moral ve motivasyon amaçlı organizasyonlar düzenlenmesi	Okul Yönetimi	Eylül 2019 Eylül 2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet / Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	70000	80000	90000	100000	110000	450000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	3000	4000	5000	6000	7000	25000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	100000	115000	130000	145000	160000	650000
TOPLAM	173000	199000	225000	251000	277000	955000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Sabancı Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi, 2019-2023 dönemine ilişkin kalkınma plânları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Sabancı Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Plânını hazırlamıştır. Hazırlanan plânın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Sabancı Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi 2019- 2023 Stratejik Plânı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plân uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Sabancı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Plânı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

- Sabancı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Plânı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Sabancı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Plânında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti, Stratejik Plânlamadan sorumlu ekip tarafından yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Müdürlüğümüzün hizmet bölümlerinin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır.